**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ‌‌**

**‌****АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА‌**​

**МБОУ "Школа № 160"**

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лебедев М.Е.№ 197-о от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 93225)

**учебного предмета «История Нижегородского края»**

для обучающихся 10 классов

​**г. Нижний Новгород ‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Важные задачи современного школьного образования по формированию гражданина и патриота России, определенные ФГОС и другими федеральными нормативными документами, требуют со стороны школы большего внимания к региональной истории с ее значительным воспитательным потенциалом. Изучение родного края является важным фактором складывания региональной идентичности учащихся (осознание ими принадлежности к Нижегородскому краю, к поколениям земляков), что в свою очередь вместе с изучением российской истории способствует формированию российской гражданской идентичности (осознание себя гражданином России). В Концепции нового УМК по отечественной истории, утвержденной в мае 2014 года, подчеркивается, что учебный курс российской истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности». Таким образом, одним из ключевых факторов успешной реализации задач формирования базовых национальных ценностей, гражданско- патриотических качеств личности учащихся является изучение региональной истории в школе.

Цель курса «История Нижегородского» - формирование систематических знаний по нижегородской истории как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям родного края и «малой» родины, формирование региональной и российской гражданской идентичности учащихся.

Курс рассчитан на 34 часа учебного времени в 10 классе (1 час в неделю).

В рамках курса рассматриваются административно-территориальные, социальные, экономические, политические и иные аспекты нижегородской истории на разных ее этапах.

Курс подготовлен в полном соответствии с требованиями ФГОС, базируется на методологии деятельностного подхода в обучении. В учебном пособии представлены учебные тексты с вопросами (в начале и «внутри» параграфов), актуализирующими мыслительную деятельность ученика, наглядно-иллюстративные материалы, рубрики «это нужно запомнить», «исторический словарь», а также разноуровневые вопросы и задания после каждого параграфа, позволяющие организовать различные виды учебной деятельности.

Для организации разных видов учебного контроля за процессом усвоения знаний учащихся предлагаются контрольно-измерительные материалы, подготовленные ко всем разделам и параграфам учебного пособия.

Цель курса - формирование систематических знаний по нижегородской истории как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории. Культуре, традициям родного края и малой родины, формирование региональной и гражданской российской идентичности.

Основные задачи курса:

* раскрыть основные этапы, ведущие тенденции, ключевые события истории родного края в ее неразрывной связи с общероссийской историей;
* способствовать развитию и воспитанию личности учащихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего родного края и малой родины, активно и творчески применяющих исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* показать достижения предшествующих поколений нижегородцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
* способствовать осмыслению роли Нижегородского края в истории России, выявлению особенных черт в развитии Нижегородчины;
* содействовать формированию интереса учащихся к истории родного края, к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
* помочь учащимся закреплять умения и навыки самостоятельно адаптировать и оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения, опираясь на знание региональной истории;
* создать условия для приобретения опыта разнообразной деятельности (коллективной и индивидуальной). Опыта вовлечения в самостоятельную исследовательскую работу, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко­краеведческих проектах;
* содействовать укреплению преемственности и связи поколений на материалах истории, культуры и духовного богатства родного края.

Программа курса «История Нижегородского края» в 10 классе разработана для учащихся на основании авторской программы: История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Программа учебного курса для 6 - 10 классов образовательных организаций / авт. сост.: В.К.Романовский, Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин; под общей ред. В.К. Романовского. - Н. Новгород: НИРО.2016;

**Содержание обучения.**

История Нижегородского края. XX - начало XXI века. (34 часа).

Раздел 1. Нижегородский край в годы великих потрясений (1914 - 1921 гг.) Первая мировая война и Нижегородский край. Патриотический подъем в начале войны. Эвакуация учебных заведений, промышленных предприятий и приток беженцев в Нижегородский край. Нижегородская промышленность в годы войны. Боевой путь 10-й пехотной дивизии. Подвиги нижегородцев П.Н. Нестерова и П.Н. Черкасова. 1917 год в Нижегородской губернии. Причины революции в Нижегородской губернии. Февральская революция на нижегородской земле. Формирование новых органов власти. Политическая расстановка сил в Нижегородской губернии весной и летом 1917 года. Нарастание революционного кризиса.

Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917 - 1918 гг.). Борьба за переход власти к Советам в Нижегородской губернии. Создание советского государственного аппарата. Первые мероприятия советской власти в экономике. От рабочего контроля к национализации промышленности. Аграрная политика в деревне. Продовольственная диктатура.

Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918 -1920 гг.). Прифронтовое положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антибольшевистские выступления в Нижегородской губернии. Красный и белый террор.

Раздел 2. Нижегородский край в 1920 - 1930-е годы.

Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы. Переход к нэпу и развитие мелкой и средней промышленности. Тяжелая промышленность губернии в период нэпа. Нэп и нижегородская деревня. Возрождение Нижегородской ярмарки. Развитие банковской сферы. Проблемы социального развития губернии в условиях нэпа.

Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского - Горьковского края в период социалистической модернизации (1928-1941 гг.).

Административнотерриториальные изменения в Нижегородском крае. Индустриализация в годы первой пятилетки. Стахановское движение и развитие промышленности во второй и третьей пятилетках. Коллективизация нижегородской деревни. Политика репрессий в годы модернизации страны. «Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука. Развитие школьного образования и борьба с неграмотностью в Нижегородской губернии. Профессионально-техническое образование. Развитие высшей школы. Становление науки. Нижегородская радиолаборатория. В.П. Чкалов. «Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, живопись, музыка, театр. Развитие литературы. Живопись. Музыкальная жизнь. Театр. Кинематограф.

Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). «Все для фронта, все для победы!». Перестройка промышленности города и области на военный лад. Горьковский городской комитет обороны. Город Горький - крупнейший центр по производству военной продукции. Проблема рабочих кадров в промышленности. Трудовой энтузиазм горьковчан. Подвиг тружеников деревни. Горьковская область - транспортный узел страны и госпитальная база тыла.

Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь горьковских соединений. Создание и деятельность военизированных формирований. Горьковчане - Герои Советского Союза. Вклад горьковчан в победу. Память и памятные места о подвигах земляков.

Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура. Проблемы и трудности быта горьковчан в годы войны. Добровольна помощь фронту. Развитие народного образования. Горьковские ученые - фронту. Культурная жизнь.

Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х - начале 1960-х годов.

Развитие промышленности и сельского хозяйства области. Развитие промышленности Горьковской области в 1945 -1952 годах. Приоритеты в индустриальном развитии области в 1953 - 1965 годах. Сельское хозяйство области.

Политическая жизнь и общественные настроения. Общественно-политическая жизнь Горьковской области после войны. Политические кампании в СССР и их отражение в жизни Горьковской области (1946 - 1953 гг.), борьба с культом личности. ХХ съезд КПСС и его последствия.

Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре и спорте. Социальные условия, материальное положение и быт трудящихся. Образование и науке. Культурная и спортивная жизнь области.

Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-середине 1980-х годов.

Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области. Развитие горьковской индустрии в 1965-1985 годах. Город Горький - крупнейший центр развития военно-промышленного комплекса. Положение в сельском хозяйстве.

Противоречия общественно-политической и социальной жизни. Политическая жизнь Горьковской области. Проблемы социального развития и благосостояния. Диссидентство и правозащитное движение в Горьком.

Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан. Развитие образования. Научная жизнь. Достижения в культуре и спорте.

Раздел 6. Горьковская - Нижегородская область в конце ХХ - XXI века.

Горьковская - Нижегородская область в годы перестройки (1985 - 1991 гг.). Традиции и новации общественно-политической жизни. Промышленное развитие в эпоху реформ. Проблемы сельского хозяйства и деревни. Нарастание кризиса в социальной сфере. Образование и наука в условиях перемен. Культурная жизнь горьковчан.

Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х годов. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в условиях преобразований 1990-х годов. Экономические и социальные реформы. Нижегородская область в конце 1990-х - начале 2000-х годов. Образование и наука Нижегородской области. Основные тенденции культурной жизни.

Нижегородская область в начале XXI века. Административно-территориальное устройство, изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в начале нового века. Основные тенденции социально­экономического развития Нижегородской области. Образование, наука, культура.

Раздел 7. ХХ - XXI века в истории «малой родины». Крупнейшие события эпохи (революция и гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, послевоенный восстановительный период и т.д.) в локальном измерении (город, район, село, деревня), в судьбах семьи, земляков.

**Планируемые результаты освоения программы по истории Нижегородского края на уровне среднего общего образования**

Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий нижегородской истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место. Обстоятельства. Участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;
* группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам.

*Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными и т.д.): -* читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;

* искать необходимую информацию в разных источниках;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

*Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественнополитических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;
* характеризовать исторических события, факты, явления нижегородской истории, основные этапы истории родного края с древности до современности;
* на основе текста и иллюстраций учебных пособий. А также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

*Анализ, объяснение:*

* различать факт и его описание;
* соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции нижегородской истории; *-* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;
* раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

*Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.

*Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять знания учебного курса для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира; *-* использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среду;
* способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

**Личностные результаты:**

* Осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
* Осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;
* Понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России;

*-* Готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

**Метапредметные результаты:**

* Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе и материалы интернет- ресурсов;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);
* Готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты:**

* Овладение знаниями по истории родного края в период второй половины XX - начала XXI веков
* Усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, её прошлого и настоящего;
* Приобретение информации о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населении, экономическом, общественнополитическом, культурном, духовном развитии Нижегородской земли в различные периоды её истории;
* Готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов стран.

**Обучающийся научится:**

* указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально - экономические процессы, а также даты важнейших событий в нижегородской истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;
* группировать, классифицировать факты родной истории по различным признакам.
* читать историческую карту, уметь находить на ней месторасположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;
* искать необходимую информацию в разных источниках (материальных, письменных, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
* рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественнополитических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;
* характеризовать исторические события, факты, явления нижегородской истории; основные этапы истории родного края с древности до современности;
* на основе текста и иллюстраций учебных пособий, а также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.
* различать факт и его описание;
* соотносить единичные исторические факты, общие явления и тенденции в нижегородской истории;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;
* раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять и них общее и различия;
* излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям нижегородской истории.
* применять знания учебного курса «История Нижегородского края» для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;
* использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среды;
* способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

Тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронн ые (цифровые ) образовате льные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практическ ие работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Нижегородский край в годы великих потрясений(1914-1921) | 5 |  |  |  |
| 3 | Нижегородский край в 1920­1930-е годы | 6 |  |  |  |
| 4 | Горьковская область в годыВеликой Отечественнойвойны (1941-1945) | 4 |  |  |  |
| 5 | Город Горький иГорьковская область вовторой половине 1940-х - начале 1960-х гг. | 3 |  |  |  |
| 6 | Горьковская область во второй половине 1960-х - середине 1980-х годов | 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Горьковская - Нижегородская область в конце XX - начале XXI века | 6 |  |  |  |
| 8 | XX - начало XXI века в истории «малой родины» | 3 |  |  |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Поурочное планирование**

**10 класс (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Кол-во часов |
| *Введение* |
| 1 | Новейший период нижегородской истории в контексте истории России | 1 |
| *Раздел 1. Нижегородский край в годы великий потрясений (1914-1921 гг.)* |
| 2 | Первая мировая война и Нижегородский край | 1 |
| 3 | 1917 год в Нижегородской губернии | 1 |
| 4 | Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917-1918гг.) | 1 |
| 5 | Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920гг.) | 1 |
| 6 | Обобщение по разделу 1 | 1 |
| *Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы* |
| 7 | Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы | 1 |
| 8 | Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации | 1 |
| 9 | Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации | 1 |
| 10 | «Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука | 1 |
| 11 | «Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, музыка, живопись, театр | 1 |
| 12 | Обобщение по разделу 2 | 1 |
| *Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)* |
| 13 | «Все - для фронта, все – для победы!» | 1 |
| 14 | Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны | 1 |
| 15 | Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура | 1 |
| 16 | Обобщение по разделу 3 | 1 |
| *Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.* |
| 17 | Развитие промышленности и сельского хозяйства области | 1 |
| 18 | Политическая жизнь и общественные настроения | 1 |
| 19 | Социальное положение населения области. Достижения в науке. Культуре и спорте | 1 |
| *Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов* |
| 20 | Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области | 1 |
| 21 | Противоречия общественно-политической и социальной жизни | 1 |
| 22 | Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан | 1 |
| 23 | Обобщение по разделам 4,5 | 1 |
| *Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX–начале XXI века* |
| 24 | Горьковская-Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991гг.) | 1 |
| 26 | Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг. | 1 |
| 27 | Нижегородская область в начале XXI века | 1 |
| 28 | Нижегородская область в начале XXI века | 1 |
| 29 | Обобщение по разделу 5, 6 | 1 |
| 30 | Обобщение по разделу 5, 6 | 1 |
| *XX - началоXXI века в истории «малой родины»* |
| 31 | *XX - началоXXI века в истории «малой родины»* | 1 |
| 32 | *XX - началоXXI века в истории «малой родины»* | 1 |
| 33  | Обобщение курса 10 класса | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |