**Паспорт программы**

**весеннего оздоровительного лагеря «Эрудит – 2023»**

***1. Нормативная база***

- Конституция РФ

- «Конвенция о правах ребенка»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ

- Закон РФ от 10.04.2000 года № 51 –ФЗ “Об утверждении федеральной программы развития образования”

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

***2. Полное название программы***

«ЭРУДИТ»

***3. Цель программы***

Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний период

***4. Адрес проектной деятельности (для кого, количество участников)***

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школа № 160»

Проект разработан для 40 детей от 15 до 17 лет

***5. Сроки реализации программы***

1 смена - с 20.03.2023 по 24.03.2023 года (5 рабочих дней)

***6. Направление деятельности, направленность программы:***

* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Экологическая деятельность
* Художественно – эстетическая деятельность
* Интеллектуальная деятельность
* Нравственно-патриотическая деятельность

***8. Ожидаемый результат***

1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление из здоровья;

2. Повышение социальной активности, которая должна проявиться в течение учебного года.

3. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.

4.Способствовать формированию навыков и личностных качеств, сопутствующих здоровому образу жизни.

***9. Авторы программы***

Заместитель директора Зубова О.А., начальник лагеря Горячева Л.Г.

***10. Адрес образовательной организации***:

6030173, г. Нижний Новгород, ул. Адмирала Нахимова, д. 6

***11. Ф.И.О. руководителя организации***:

Лебедев М.Е.

***12. Электронный адрес организации, телефон***:

s160\_nn@mail.52gov.ru, 8(831)258-12-03

**Пояснительная записка**

Вот и начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время

Данная программа предназначена для реализации в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 160» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно–оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, КВНов, встречи с медицинскими работниками и т.д. призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период весеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно–игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

**Целью** пришкольного оздоровительного лагеря является создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Организация разнообразной досуговой деятельности.

2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

4. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей и др.

***Программа опирается на следующие принципы:***

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***Модель лагеря*** имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Содержание программы раскрывается (по направлениям деятельности пришкольного лагеря).

1. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут;

- организация экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий: подвижных игр, эстафет, «Веселых стартов», дней здоровья.

2. ***Экологическая деятельность.*** Целями данного направления являются воспитание бережного отношения к природе, повышение уровня экологической культуры детей.

В программу пришкольного лагеря включены следующие мероприятия экологической направленности:

- экологический десант,

- сбор макулатуры,

- участие в работе мастерской «Береги природу».

3. ***Художественно – эстетическая деятельность.*** Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Цель художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развивать креативность детей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- посещение библиотеки им. М.Пришвина;

- игровые творческие программы,

- оформление уголка лагеря, «экрана» дня (стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период).

4. ***Интеллектуальная деятельность.*** Целями данного направления являются расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей.

В программе пришкольного лагеря предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,

- игровые викторины «Эрудит – шоу», «Поле чудес».

5. ***Нравственно-патриотическая деятельность.*** Целями данного направления являются поддержание в детях чувства любви к Родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива.

Основные формы работы:

- торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ;

- беседа «Символика Российской Федерации»,

- тематические викторины и игровые программы,

- исторические конкурсы.

**Этапы реализации программы:**

**I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия смены весеннего лагеря начинается подготовка к сезону:

• проведение совещаний при директоре по подготовке школы к сезону для оздоровления детей;

• издание приказа по школе о проведении весенней смены лагеря;

• разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания при школе;

• подготовка методического материала для работников лагеря;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

**II этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего 5 дней.

• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей

• торжественная линейка, посвященная открытию смены лагеря

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический**

• реализация основной идеи смены;

• вовлечение подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

• работа по программе.

**IVэтап. Аналитический**

• подведение итогов реализации программы;

• торжественная линейка, посвященная закрытию смены лагеря;

• анализ реализации программы, корректировка;

• итоги диагностик.

**Распорядок дня**

**в весеннем оздоровительном лагере**

**« Эрудит»**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.45 | Сбор учащихся. |
| 8.50- 9.00 | Линейка |
| 9.00-9.20 | Завтрак |
| 9.30-13.00 | Работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия. Спортивные игры. |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-15.00 | Спортивные и культурные мероприятия, экскурсии, беседы, тренинги. |
| 15.00-15.15 | Инструктаж по безопасности на дорогах. Уход детей домой. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ВЕСЕННЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Эрудит»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Примерный план мероприятий и распорядка дня** |
| 20.03.2023 | **«Здравствуй, лагерь!»**  Линейка, посвященная открытию лагеря.  Знакомство детей с распорядком в лагере.  Отрядные мероприятия.  Квест «Давайте познакомимся».  Просмотр фильма «Первая любовь». |
| 21.03.2023 | **«День игр»**  Игра «Что? Где? Когда?».  Отрядные мероприятия.  Соревнования по волейболу среди команд 9б и 9в классов.  Просмотр фильма «Движение вверх» |
| 22.03.2023 | **«День безопасности»**  Викторины по отрядам в 9 классах: «Знатоки дорог», «Безопасная ЖД», «Интернет – за и против», «Огонь – друг и враг»; в 11 классе викторина «ВИЧ и СПИД».  Беседа о правилах поведения на водоёмах весной «Тонкий лед» (старший государственный инспектор ГПС «Окская» Королихин А.А.).  Просмотр видеоролика «ВИЧ-инфекции»  Соревнования по волейболу среди команд 9б и 9т классов. |
| 23.03.2023 | **«День здоровья»**  Поле чудес «Мы за ЗОЖ».  Отрядные мероприятия.  Мастер-класс по изготовлению буклетов о ЗОЖ.  Психологический тренинг «Экзамены без стресса» (педагог-психолог Орехова Ю.Н.).  Открытие первичного отделения РДДМ  Просмотр фильма «Легенда 17» |
| 24.03.2023 | **«До свидания, лагерь!»**  Отрядные мероприятия.  Музыкальный ринг.  Соревнование по волейболу среди сборной команды 9-х классов и 11а класса.  Закрытие лагеря. |

**Ожидаемые результаты программы**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей.

Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном городе и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2005.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2006.
7. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2005
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2007.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей» Издательство ИТПи МИО, 2009.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2008.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2008.
13. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2011.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2010